**.......................OKULU MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİ ...... SINIFI  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIM** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM-TEKNİK** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | MU.6.1.1.1.Üslü sayılarla hesaplama gerektiren günlük hayat problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |  |
| EYLÜL | 2.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | MU.6.1.1.1.Üslü sayılarla hesaplama gerektiren günlük hayat problemleri çözer. MU.6.1.1.2.Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğine yönelik problemler çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.1.1.2.a) Zihinden işlem gerektirenproblem durumlarına yer verilir. b) Sözel, sayısal veya şekiller yardımıyla modellemeler yaptırılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| EYLÜL-EKİM | 3.HAFTA(26-02) | 2 SAAT | MU.6.1.1.2.Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğine yönelik problemler çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Zihinden işlem gerektirenproblem durumlarına yer verilir. b) Sözel, sayısal veya şekiller yardımıyla modellemeler yaptırılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| EKİM | 4.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | MU.6.1.2.1.İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirlemeye yönelik problemler çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Günlük hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere girilmez. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | MU.6.1.2.1.İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirlemeye yönelik problemler çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Günlük hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere girilmez |  |
| EKİM | 6.HAFTA(17-23) | 2 SAAT | MU.6.1.2.1.İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirlemeye yönelik problemler çözer. MU.6.1.3.1.Kümelerle ilgili temel kavramları günlük hayat durumları ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.1.2.1.a) Günlük hayat durumlarından örneklere yer verilir. b) Bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere girilmezMU.6.1.3.1 Fen bilimleri dersinden farklı sınıflandırmalar, görsel sanatlar dersinden ana ve ara renklerin sınıflandırılması gibi disiplinlerarası ilişkilendirimelere yer verilir. |  |
| EKİM | 7.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | MU.6.1.3.1.Kümelerle ilgili temel kavramları günlük hayat durumları ile ilişkilendirir.MU.6.1.3.1.Kümelerle ilgili temel kavramları günlük hayat durumları ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları KitabıMEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenmeAnlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Fen bilimleri dersinden farklı sınıflandırmalar, görsel sanatlar dersinden ana ve ara renklerin sınıflandırılması gibi disiplinlerarası ilişkilendirimelere yer verilir.Fen bilimleri dersinden farklı sınıflandırmalar, görsel sanatlar dersinden ana ve ara renklerin sınıflandırılması gibi disiplinlerarası ilişkilendirimelere yer verilir. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| EKİM-KASIM | 8.HAFTA(31-06) | 2 SAAT | MU.6.1.3.1.Kümelerle ilgili temel kavramları günlük hayat durumları ile ilişkilendirir. MU.6.1.4.1.Tam sayıları anlamlandırabilecek modeller geliştirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Fen bilimleri dersinden farklı sınıflandırmalar, görsel sanatlar dersinden ana ve ara renklerin sınıflandırılması gibi disiplinlerarası ilişkilendirimelere yer verilir. MU.6.1.4.1 Günlük hayattan farklı modellere yer verilir. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(07-13) | 2 SAAT | MU.6.1.4.1.Tam sayıları anlamlandırabilecek modeller geliştirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Günlük hayattan farklı modellere yer verilir | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 10.HAFTA(21-27) | 2 SAAT | MU.6.1.4.1.Tam sayıları anlamlandırabilecek modeller geliştirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Günlük hayattan farklı modellere yer verilir | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 11.HAFTA(28-04) | 2 SAAT | MU.6.1.5.1.Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvik edilir. b) Sınıf sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 12.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | MU.6.1.5.1.Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvik edilir. b) Sınıf sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | MU.6.1.5.1.Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvik edilir. b) Sınıf sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| ARALIK | 14.HAFTA(19-25) | 2 SAAT | MU.6.1.6.1.Ondalık gösterimleri verilen sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Türk ve yabancı para birimleri birbirine dönüştürülür. b) Finansal okuryazarlığın toplum için önemi vurgulanır. c) Girişimcilik ve tasarruf bilincinin aile ve toplum için önemi vurgulanır. ç) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvik edilir. |  |
| ARALIK-OCAK | 15.HAFTA(26-01) | 2 SAAT | MU.6.1.6.1.Ondalık gösterimleri verilen sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Türk ve yabancı para birimleri birbirine dönüştürülür. b) Finansal okuryazarlığın toplum için önemi vurgulanır. c) Girişimcilik ve tasarruf bilincinin aile ve toplum için önemi vurgulanır. ç) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvik edilir. |  |
| OCAK | 16.HAFTA(02-08) | 2 SAAT | MU.6.1.6.1.Ondalık gösterimleri verilen sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. MU.6.1.7.1.Günlük hayatta oranın farklı kullanım alanlarını inceler. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.1.6.1 a) Türk ve yabancı para birimleri birbirine dönüştürülür. b) Finansal okuryazarlığın toplum için önemi vurgulanır. c) Girişimcilik ve tasarruf bilincinin aile ve toplum için önemi vurgulanır. ç) Öğrencilerin kendilerine özgü stratejiler geliştirmeleri teşvikedilir.MU.6.1.7.1.a) Sağlıklı hayat (kalori miktarı, egzersiz vb.) için günlük veya haftalık bir plan oluşturmaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Zaman yönetimi için günlük veya haftalık bir plan oluşturur. |  |
| OCAK | 17.HAFTA(09-15) | 2 SAAT | MU.6.1.7.1.Günlük hayatta oranın farklı kullanım alanlarını inceler. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Sağlıklı hayat (kalori miktarı, egzersiz vb.) için günlük veya haftalık bir plan oluşturmaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Zaman yönetimi için günlük veya haftalık bir plan oluşturur. |  |
| OCAK | 18.HAFTA(16-22) | 2 SAAT | MU.6.1.7.1.Günlük hayatta oranın farklı kullanım alanlarını inceler. MU.6.2.1.1.Gerçek hayat durumlarında yer alan örüntüleri cebirsel olarak ifade eder. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Sağlıklı hayat (kalori miktarı, egzersiz vb.) için günlük veya haftalık bir plan oluşturmaya yönelik uygulamalara yer verilir. b) Zaman yönetimi için günlük veya haftalık bir plan oluşturur. MU.6.2.1.1. Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | MU.6.2.1.1.Gerçek hayat durumlarında yer alan örüntüleri cebirsel olarak ifade eder. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | MU.6.2.1.1.Gerçek hayat durumlarında yer alan örüntüleri cebirsel olarak ifade eder. MU.6.4.1.1.İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren bir araştırma planı oluşturur. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.2.1.1. Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. |  |
| ŞUBAT | 21.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | MU.6.4.1.1.İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren bir araştırma planı oluşturur. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme |  |  |
| ŞUBAT-MART | 22.HAFTA(27-05) | 2 SAAT | MU.6.4.2.1.Araştırma sonuçlarını aritmetik ortalama ve açıklık kullanarak yorumlar. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Somut materyal veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Aritmetik ortalamanın denge anlamı vurgulanır. |  |
| MART | 23.HAFTA(06-12) | 2 SAAT | MU.6.4.2.1.Araştırma sonuçlarını aritmetik ortalama ve açıklık kullanarak yorumlar. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Somut materyal veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Aritmetik ortalamanın denge anlamı vurgulanır. |  |
| MART | 24.HAFTA(13-19) | 2 SAAT | MU.6.4.2.1.Araştırma sonuçlarını aritmetik ortalama ve açıklık kullanarak yorumlar. MU.6.3.1.1.Açıları ve açıların birbirine göre durumlarını günlük hayat ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.4.2.1.a) Somut materyal veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Aritmetik ortalamanın denge anlamı vurgulanır. MU.6.3.1.1.a) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Sınıf sınırlılıkları içinde kalınır. | **Şehitler Günü** |
| MART | 25.HAFTA(20-26) | 2 SAAT | MU.6.3.1.1.Açıları ve açıların birbirine göre durumlarını günlük hayat ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Sınıf sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| MART-NİSAN | 26.HAFTA(27-02) | 2 SAAT | MU.6.3.1.1.Açıları ve açıların birbirine göre durumlarını günlük hayat ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Somut materyaller veya bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılır. b) Sınıf sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(03-09) | 2 SAAT | MU.6.3.2.1.Alan ile ilgili problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Düzgün olmayan düzlemsel bölgelerin alanını belirlemeye yönelik stratejiler geliştirir. b) Düzlemsel bölgelerin alanlarının bulunmasında kare, dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarından yararlanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| NİSAN | 28.HAFTA(10-16) | 2 SAAT | MU.6.3.2.1.Alan ile ilgili problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Düzgün olmayan düzlemsel bölgelerin alanını belirlemeye yönelik stratejiler geliştirir. b) Düzlemsel bölgelerin alanlarının bulunmasında kare, dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarından yararlanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| NİSAN | 29.HAFTA(24-30) | 2 SAAT | MU.6.3.2.1.Alan ile ilgili problemleri çözer MU.6.3.3.1.Çember uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | MU.6.3.2.1.a) Düzgün olmayan düzlemsel bölgelerin alanını belirlemeye yönelik stratejiler geliştirir. b) Düzlemsel bölgelerin alanlarının bulunmasında kare, dikdörtgen, paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarından yararlanılır. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. MU.6.3.3.1. Çember çizmeye yönelik problemlere yer verilir. |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(01-07) | 2 SAAT | MU.6.3.3.1.Çember uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Çember çizmeye yönelik problemlere yer verilir. | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 31.HAFTA(08-14) | 2 SAAT | MU.6.3.4.1.Hacim kavramını diğer ölçme birimleri ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Hacim kavramı ile uzunluk, kütle ve alan ölçme birimleri arasında ilişki kurulur. |  |
| MAYIS | 32.HAFTA(15-21) | 2 SAAT | MU.6.3.4.1.Hacim kavramını diğer ölçme birimleri ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Hacim kavramı ile uzunluk, kütle ve alan ölçme birimleri arasında ilişki kurulur. | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 33.HAFTA(22-28) | 2 SAAT | MU.6.3.4.1.Hacim kavramını diğer ölçme birimleri ile ilişkilendirir. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | Hacim kavramı ile uzunluk, kütle ve alan ölçme birimleri arasında ilişki kurulur. |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 34.HAFTA(29-04) | 2 SAAT | MU.6.3.5.1.Sıvı ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Motor hacmi, ilaç, kozmetik ürünlerinin miktarı ve doğal gaz, su, sıvı yakıt vb. harcama miktarları ile sıvı ölçme birimlerinin ilişkisine yönelik uygulamalara yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(05-11) | 2 SAAT | MU.6.3.5.1.Sıvı ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer. | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Motor hacmi, ilaç, kozmetik ürünlerinin miktarı ve doğal gaz, su, sıvı yakıt vb. harcama miktarları ile sıvı ölçme birimlerinin ilişkisine yönelik uygulamalara yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| HAZİRAN | 36.HAFTA(12-18) | 2 SAAT | MU.6.3.5.1.Sıvı ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer | MEB Matematik Uygulamaları Kitabı | Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası problem çözme işbirlikçi öğrenme | a) Motor hacmi, ilaç, kozmetik ürünlerinin miktarı ve doğal gaz, su, sıvı yakıt vb. harcama miktarları ile sıvı ölçme birimlerinin ilişkisine yönelik uygulamalara yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**